



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17. 05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. 05 «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

Буренок И. И. канд. пед. наук, доцент
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. 05 «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17. 05 «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М. А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С. А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична,
директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3 Образовательные технологии	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	18
4 Оценочные и методические материалы	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 6 семестр.....	19
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	20
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.1.3.1 Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов	21
4.1.3.2 Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов	23
4.1.3.3 Фонд тестовых заданий (контроль теоретических знаний)	30
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)	46
4.1.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену	46
4.1.4.2 Примерные практические задания к экзамену	48
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-2	50
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
5.1 Основная литература	50
5.2 Дополнительная литература.....	52
5.3. Периодические издания.....	52
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	59
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	59
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	59
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	62

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель: формирование компетенции ПК-2 (способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности) на основе формирования системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания математики для детей с нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формирование у студентов умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить студентов со специфическими трудностями усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формирование умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Ознакомление студентов с коррекционно-образовательным значением занятий математикой.
6. Формирование у студентов умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методического комплекса, используемого на уроках математики в специальной речевой школе, с целью получения информации об объёме и уровне теоретических знаний и умений, усваиваемых детьми, о логических связях между знаниями и умениями, о способах деятельности, с помощью которых ученики овладевают умениями по анализу текста и о возможных трудностях, с которыми дети могут встретиться.
7. Формирование у студентов умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина Б1.О.17. 05 «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» относится к модулю «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями речи» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.О.17. 05 «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.14.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает: программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи» студент должен:

Иметь представление:

- о своеобразии математического развития детей с ОВЗ;
- о коррекционно – образовательном значении математики в обучении детей с ОВЗ;

- о своеобразии формирования математических понятий в специальной школе.

Знать:

- разделы и этапы математического образования.

Уметь:

- учитывать степень и характера патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов работы;
- использовать наглядность и технические средства в обучении на уроках математики и коррекционных занятиях.
- производить учёт степени и характера речевой и интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов формирования вычислительных и измерительных умений.

Владеть:

– проектированием и методикой проведения уроков математики, коррекционных занятий для детей с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)	
			5	6
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		12	6	6
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	4	4
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		87	30	57
Курсовая работа		-		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному(письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, круглому столу, эссе и оформление портфолио)		57	20	37
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8,7		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108		
	в том числе контактная работа	12,3		
	зачетных ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах (*заочная форма*)

№ разде ла/те мы	Наименование разделов/тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
5 семестр						
1.	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	36	2	2		6
2.	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.					6
3.	Принципы обучения математике детей с НР.					-

4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.					6
5.	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.					6
6.	Научные основы методов обучения математике детей с НР.			2		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		36	2	4		30
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		36				
6 семестр						
7.	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.					12
8.	Методика изучения нумерации.			2		12
9.	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	63	2			12
10.	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.					12
11.	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.			2		9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63	2	4	-	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

5 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с речи	История развития методики математики как педагогической науки. Преобразования, происшедшие за последние годы в сфере образования России, в том числе, в специальном, инклюзивном, реализация принципов личностно-ориентированного обучения вызвали необходимость изменений в учебных дисциплинах. Изменения в подходах к изучению математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Основные проблемы математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Нарушения счетных операций, которые впервые были описаны в литературе еще в начале XX века, но до сих пор недостаточно изучены. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель и задачи, содержание, принципы, методы, формы и средства обучения).	УО Т

2.	Тема 2 Клинико-психологическая характеристика дискалькулии и дискалькулии детского возраста	Дискалькулия - неспособностью к выполнению элементарных математических действий с числами, с нарушением счетных навыков. Дискалькулия (лат. dis - отделение, calculia - счёт) — неспособность к арифметике — часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейрологических и психологических проблем. В основе дискалькулии лежит неспособность «с первого взгляда» (без пересчета) оценивать количество объектов в множествах. За эту функцию отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей, страдающих дискалькулией, этот участок мозга недостаточно активен и меньше по объему. Виды существующих дискалькулий: • вербальная дискалькулия - описывает случаи, когда вычислительные операции могут успешно выполняться, но при этом человек неспособен называть числа, символы, количества, понятия или математические операции. Одним из наиболее распространенных симптомов вербальной дискалькулии является неспособность к выполнению простой задачи пересчета; • практогностическая дискалькулия (апраксическая) характеризуется неспособностью к использованию абстрактных математических символов при выполнении операций с объектами. Такие люди неспособны пересчитать объекты или проранжировать объекты на основе их размеров, форм, пространственных характеристик или количества в группе; • графическая дискалькулия (графическая дислексия) - характеризуется неспособностью конвертировать вербально предъявленную цифру в ее графический символ, заменить словесное представление чисел их символами или даже просто скопировать написанное число. Часто, однако, подобные люди способны конвертировать символическую репрезентацию числа в его словесную форму; • дислексическая дискалькулия - неспособность к концептуализации арифметических функций, основанных на операциях с символами (например, плюсом и минусом), уравнений и математических выражений, является ведущим симптомом лексической или цифровой дискалькулии. Эта форма нарушения часто сочетается с другими типами неспособности к математике и неспособности к обучению (например, неспособностью к чтению — дислексия). Предполагается, что лексическая дискалькулия является результатом нарушения визуально- пространственных процессов; • операциональной дискалькулией - называется неспособность аккуратно применять математические операции. Найденные решения математических задач либо являются ошибочными в результате неправильного применения математических операций, либо, если решения правильны, являются случайным продуктом применения неадекватных математических операций. Операциональная дискалькулия считается наиболее трудно диагностируемой, поскольку логика, используемая школьником при выполнении математических операций, является труднодоступной; • идеогностическая дискалькулия (диссимболия) представляет собой неспособность к овладению основоположных математических понятий и их связей с другими понятиями. Например, страдающие идеогностической дискалькулией неспособны овладеть даже простыми операциями сложения; псевдодискалькулия представляет собой недоразвитие математических способностей, возникающее в результате необразованности, отсутствия мотивации учиться, академического отставания или неадекватности обучающих программ. На поведенческом уровне псевдодискалькулия может проявлять-	УОТ
----	---	---	-----

		ся в формах, сходных с акалькулией и дискалькулией, но при этом этиологически им не соответствовать, то есть не являться следствием травмы головного мозга или нарушений функционирования головного мозга, проявляющимися в процессе развития.	
3.	Тема 3 Принципы обучения математике детей ОВЗ	Системно-деятельностный подход в обучении математике, который предполагает реализацию следующих принципов: Принцип воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; Принцип перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; Принцип ориентации на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.	УО Т
4.	Тема 4. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;	УО Т

		обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и др. Психолого-педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: • уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; • использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; • поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; • возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	
5.	Тема 5 Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике	Изучение дочисловых представлений школьников. Изучение уровня сформированности представлений о размерах, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в первый класс. Совместная работа специалистов разного профиля: учителя, логопеда, психолога, невролога и др. Включение в комплекс диагностических мероприятий логопедического обследования с применением нейропсихологического тестирования в начале и в конце курса лечения. Сюда входят исследования импрессивной речи, экспрессивной речи, гнозиса, праксиса, функций чтения, письма, счета, памяти, конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера) и др. Решающее значение в коррекции дискалькулий у данного контингента детей играет проведение специального комплекса педагогических, в том числе логопедических занятий, направленных на устранение определенных нарушений высших функций и зрительно - про-	УО Т

		странственного гнозиса. Значение проведения адекватного курса лечения, направленного на активизацию деятельности мозговых структур. Проведение курса логопедических занятий в индивидуальной форме с переходом на групповую. В зависимости от степени выраженности дискалькулии и форм ее проявления занятия направлены на формирование понятия состава числа, счетных навыков, логико-абстрактной и зрительно-пространственной мыслительной деятельности, развитие способностей программирования арифметических (математических) конструкций, формирование процессов самоконтроля.	
6.	Тема 6. Научные основы обучения математике детей с ОВЗ	Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике, состава, психофизических и возрастных особенностей учащихся.	УО Т
6 семестр			
7.	Тема 7 Общее представление о курсе математики в современной начальной школе	Личностные, метопрдметные и предметные задачи обучение в современной школе. Стандарт начального образования. Основные предметные задачи изучения математики. 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Реализация принципа дифференцированного обучения на уроках математики. Учёт особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с речевыми нарушениями, различных возможностей учеников в усвоении математического материала при выборе методов обучения в условиях класса и индивидуального обучения.	УО Т
8.	Тема 8 Методика изучения нумерации	Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации целых чисел. Методика изучения чисел второго десятка. Методика изучения сотни. Методика изучения тысячи. Методика изучения многозначных чисел.	УО Т
9.	Тема 9. Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР	Особенности изучения геометрии школьниками с речевыми нарушениями в школе V вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линия, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём).	УО Т

10.	Тема 10 Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ	Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём). Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.	УО Т
11.	Тема 11 Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР	Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умении. Методика формирования устных вычислительных умений у школьников с НР (с сохранённым интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии). Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.	УО Т

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

Основная задача практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, и формирование соответствующих компетенций на уровне актуализации знаний и владения ими; формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Принципы организации и проведения практических занятий: диалог на равных, обращение к актуальным вопросам, дифференциация, разделение учебной группы на подгруппы, слушать и слышать, подсказывать и помогать, а не критиковать, установка на успех, взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимодополнение и взаимообогащение.

Практические занятия проводятся с использованием разнообразных интерактивных форм и методов: групповая дискуссия, конференция, деловая (ролевая) игра, круглый стол, мозговая атака, парное обучение, групповое исследование, и др. Однако следует заметить, что спланированные формы организации занятий могут изменяться в зависимости от каких-либо обстоятельств (степени готовности студентов, проявления ими интереса к определенной проблеме и пр.).

5 семестр

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР	Цель: усвоение подходов разных ученых к проблеме обучения математике детей с ОВЗ; формирование умения анализировать первоисточники. Вопросы для обсуждения: 1. История развития методики математики как педагогической науки. 2. Специальное и инклюзивное обучение математике. 3. Основные проблемы обучения математике детей с ОВЗ 4. Методика математики как педагогическая наука.	конференция в форме круглого стола, выступления, дискуссия, рефлексия.
2.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста	Цель: формировать у студентов знания о сути, причинах, видах дискалькулии и коррекционно-педагогической работе по её преодолению. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика понятия «Дискалькулия» 2. Вербальная дискалькулия 3. Практикогностическая дискалькулия. 4. Графическая дискалькулия. 5. Дислексическая дискалькулия. 6. Операциональной дискалькулией.	круглый стол, дискуссия

		7. Идеогностическая дискалькулия (диссимболия). 8. Псевдодискалькулия.	
3.	Тема 3. Принципы обучения математике детей с НР	Цель: формировать у студентов знания о зависимости подходов к обучению математике детей с ОВЗ от специфики их индивидуального развития. Вопросы для обсуждения: 1. Системно-деятельностный подход в обучении математике. 2. Принцип воспитания и развития качеств личности. 3. Принцип ориентации на результаты образования. 4. Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся 5. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. 6. Принцип обеспечения преемственности дошкольного, начального общего 7. Принцип разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) 8. Принцип гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	дискуссия
4.	Тема 4. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР	Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Вопросы для обсуждения: 1. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России. 2. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ. 4. Развитие временных представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ. 5. Подготовка к школьному изучению математики детей дошкольного возраста с ОВЗ.	групповая дискуссия, творческая мастерская.
5.	Тема 5. Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике	Цель: формировать представление об особенностях математического развития дошкольников с ОВЗ. Вопросы для обсуждения: 1. Исследование импрессивной речи, 2. Исследование экспрессивной речи, 3. Исследование гнозиса, праксиса, 4. Исследование функций чтения, письма, 5. Исследование счета, 6. Исследование памяти, 7. Исследование конструктивно-пространственной деятельности, интеллекта (по детской методике Векслера)	круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия.
6.	Тема 6. Научные основы методов обучения математике детей с НР	Цель: формировать представления о научных основах коррекционно-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ при изучении математики. Примерные темы докладов: 8. Зависимость методов обучения математике	круглый стол, доклады, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.

		школьников с ОВЗ от конкретной дидактической задачи. 9. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от содержания, средств и организационных форм обучения математике. 10. Зависимость методов обучения математике школьников с ОВЗ от психофизических и возрастных особенностей учащихся. 11. Развитие математического мышления учащихся с ОВЗ в онтогенезе. 12. Абстрактно-логическое мышление учащихся с ОВЗ. 13. Пространственное восприятие и анализ у учащихся с ОВЗ. 14. Временные представления и понятия у учащихся с ОВЗ. 15. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. 16. Произвольная деятельность планирования и контроль. 17. Особенности познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ. 18. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с ОВЗ.	
6 семестр			
7.	Тема 7. Общее представление о курсе математики в современной начальной школе	Цель: формировать представление об основных принципах построения стандартов обучения математике школьников с речевыми нарушениями. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности использования школьниками с речевыми нарушениями начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2. Овладение школьниками с речевыми нарушениями основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4. Развитие у школьников с речевыми нарушениями умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	круглый стол, групповая дискуссия, рефлексия.
8.	Тема 8. Методика изучения нумерации	Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса изучения нумерации чисел школьниками с речевыми нарушениями.	групповая дискуссия, творческая мастерская.

		Вопросы для обсуждения: 1. Методика изучения чисел первого десятка. 2. Методика изучения нумерации целых чисел. 3. Методика изучения чисел второго десятка. 4. Методика изучения сотни 5. Методика изучения тысячи 6. Методика изучения многозначных чисел	
9.	Тема 9. Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ	Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса изучения геометрии школьниками с ОВЗ. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ. 2. Особенности изучения геометрии школьниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.	групповая дискуссия, творческая мастерская.
10.	Тема 10. Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР	Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования элементарных геометрических представлений у детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности формирования геометрических знаний и умений у детей с ОВЗ (сохранный интеллект). 2. Особенности изучения геометрии школьниками с интеллектуальными нарушениями в школе VIII вида и в условиях инклюзивного образовательного пространства. 3. Особенности изучения отдельных геометрических тем (точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём). 4. Элементарные геометрические умения как основа профессиональной ориентации умственно отсталых школьников.	групповая дискуссия, творческая мастерская.
11.	Тема 11. Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР	Цель: закрепить и обобщить знания студентов об особенностях коррекционно-педагогического сопровождения процесса формирования устных вычислительных умений у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о вычислительном приёме и вычислительном умении. 2. Методика формирования устных вычислительных умений у школьников с ОВЗ (с сохранным интеллектом). 3. Методика формирования устных вычислительных умений у школьников с ОВЗ (с проблемами в интеллектуальном развитии). 4. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. 5. Таблица сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. Таблицы умножения и деления.	групповая дискуссия, творческая мастерская.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Большое внимание в процессе изучения курса придается организации как аудиторной, так и внеаудиторной *самостоятельной работы студентов*. Организация самостоятельной работы преследует решение следующих задач: формирование у студентов способов самостоятельной работы; формирование умения работать с научной литературой; формирование вкуса к поисковой деятельности; развитие познавательной активности; воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании.

Формы организации самостоятельной работы студентов разнообразны. Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, консультации, решение задач и ситуаций, работа в парах (группах), защита программ, выполнение контрольных работ и творческих заданий, терминологические диктанты, тестирование и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: задания для подготовки к семинарским занятиям, темы для самостоятельного изучения, творческие задания, вопросы для самопроверки знаний, темы для докладов и консультаций, проведение диагностики и др.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Подготовка к практическим занятиям по темам дисциплины.	1. Румянцева, И.Б. Методика обучения математике детей с нарушениями речи / И.Б. Румянцева. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-86229-386-9. — URL: https://rucont.ru/efd/621327 .
2.	Написание реферата - краткое письменное изложение содержания научного труда (трудов), литературы по теме.	1. Румянцева, И.Б. Методика обучения математике детей с нарушениями речи / И.Б. Румянцева. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-86229-386-9. — URL: https://rucont.ru/efd/621327 .
3.	Наполнение содержания индивидуального портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения.	1. Румянцева, И.Б. Методика обучения математике детей с нарушениями речи / И.Б. Румянцева. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-86229-386-9. — URL: https://rucont.ru/efd/621327 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для успешного развития выделенных компетенций и решения целей и задач дисциплины используются различные модели обучения: познавательная, коммуникативная, развивающая. Реализация моделей осуществляется через совокупность образовательных технологий: модульно-рейтинговой, рефлексивной и оценки достижений. Обучение студентов строится с позиций следующих принципов: диалогичности, сотрудничества, субъектности, рефлексивности, самостоятельности, самопознания, самореализации.

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, благодаря которым возможно формировать осознанные и прочные знания и профессиональные умения. Весь лекционный курс проводится с использованием активных методов. Это лекция-беседа, лекция-диалог, лекция с вопросами, лекция совместно со студентами, лекция дискуссионного характера, проблемная лекция и др.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Тема лекции	Формы и методы проведения
Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Проблемная лекция.
Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	Информационная лекция.
Принципы обучения математике детей с НР.	Проблемная лекция.
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	Лекция-диалог.
Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	Проблемная лекция.
Научные основы методов обучения математике детей с НР.	Лекция «вдвоем».
Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	Информационная лекция.
Методика изучения нумерации.	Информационная лекция.
Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Проблемная лекция.
Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Проблемная лекция.
Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	Лекция-диалог.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Тема практического занятий	Формы и методы проведения
Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	Круглый стол, конференция, дискуссия, рефлексия.
Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	Круглый стол, дискуссия.
Принципы обучения математике детей с НР.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, рефлексия.
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.
Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	Круглый стол, коллективная дискуссия, рефлексия.

Научные основы методов обучения математике детей с НР.	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.
Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	Круглый стол, дискуссия.
Методика изучения нумерации.	Круглый стол, дискуссия.
Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.
Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.
Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 6 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69

хорошо	70-84
отлично	85-100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства			
			Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
			Форма контроля	Кол-во баллов	Форма контроля	Кол-во баллов
1	Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.	ПК-2	Контрольный опрос	1-3	Тест Экзамен	20+20
2	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	ПК-2	Коллоквиум	3-5	Тест Экзамен	20+20
3	Принципы обучения математике детей с НР.	ПК-2	Реферат	2-4	Тест Экзамен	20+20
4	Формирование	ПК-2	Защита программ	5-10	Тест	20+20

	элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.				Экзамен	
5	Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.	ПК-2	Защита программ	5-10	Тест Экзамен	20+20
6	Научные основы методов обучения математике детей с НР.	ПК-2	Доклад	1-3	Тест Экзамен	20+20
7	Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.	ПК-2	Презентация самостоятельно составленного конспекта	2-4	Тест Экзамен	20+20
8	Методика изучения нумерации.	ПК-2	Разноуровневые задачи	2-3	Тест Экзамен	20+20
9	Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.	ПК-2	Разноуровневые задачи	2-3	Тест Экзамен	20+20
10	Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.	ПК-2	Защита программы	5-10	Тест Экзамен	20+20
11	Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.	ПК-2	Методическая копилка	2-5	Тест Экзамен	20+20
Итого за семестр			Итого	30-60	Итого	20-40
Всего по модулю			50-100			

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций		Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
		Оценка		
		Удовлетворительно 50-74 балла	Хорошо 75-84 балла	Отлично 85-100 балла
		пороговый	базовый	продвинутый
ПК-2	Знать	Имеет представление о выборе коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Допускает неточности в выборе коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Имеет целостное представление о выборе коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	Уметь	Может применять некоторые способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР	Может применять различные реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Может выбирать и применять оптимальные способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

			подходов к лицам с НР	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР
	Владеть	Слабо осознает важности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР	Не в полной мере осознает важности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР	Осознает необходимость личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НР

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.3.1 Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы студентов

5 семестр

Тема 1 Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 1: Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с ОВЗ.

Формы и методы работы: индивидуальная работа, рефлексия, работа в группах, мозговой штурм, анализ и оценка таблиц «Основные компоненты современной методики обучения математике детей с ОВЗ».

Задание для работы в группах: составить таблицу, проанализировав все изучаемые теории следующим образом.

Таблица – Основные компоненты современной методики обучения математике детей с ОВЗ

Компоненты	Определение понятия	Современная трактовка понятия в методике преподавания математики	Отличие от общей методики математики
Цель методики математики как науки			
Задачи методики математики как науки			
Содержание обучения математике детей с ОВЗ			
Принципы обучения математике детей с ОВЗ			
Методы обучения математике детей с ОВЗ			
Формы обучения математике детей с ОВЗ			
Средства обучения математике детей с ОВЗ			

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста».

Формы и методы работы: работа в группах – составление таблиц, включающих характеристику дискалькулий.

Тема 4. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в процессе развития у них элементарных математических представлений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста ОВЗ в процессе развития у них элементарных математических представлений.

Тема 5. Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения оценивать программы обучения математике с точки зрения доступности овладения ими школьниками с ОВЗ.

Формы и методы работы: «работа в парах и группах: знакомство с УМК для обучения математике школьников с ОВЗ (дети с сохранным интеллектом и дети с проблемами в интеллектуальном развитии).

Тема 6. Научные основы методов обучения математике детей с НР.

Аудиторная СРС

Цель: развивать навыки разработки программ оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ при изучении математики.

Формы и методы работы: объединившись по 2-3 человека разработать программы работы дефектолога со школьником адекватно тому или иному виду нарушения в развитии; обсуждение в группах коррекционных программ работы со школьником.

6 семестр

Тема 7. Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения оценивать программы обучения математике с точки зрения доступности овладения ими школьниками с речевыми нарушениями.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: знакомство с УМК для обучения математике школьников с ОВЗ (дети с сохранным интеллектом и дети с проблемами в интеллектуальном развитии).

Тема 8. Методика изучения нумерации.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе формирования у них знаний о нумерации.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе развития у них математических знаний и умений.

Тема 9. Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе формирования у них геометрических знаний и умений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе развития у них геометрических знаний и умений.

Тема 10. Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в процессе развития у них элементарных геометрических представлений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста ОВЗ в процессе развития у них элементарных геометрических представлений.

Тема 11. Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.

Аудиторная СРС

Цель: формировать умения разрабатывать программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в процессе развития у них устных вычислительных умений.

Формы и методы работы: работа в парах и группах: разработка программы оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста ОВЗ в процессе развития у них устных вычислительных умений.

4.1.3.2 Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов

5 семестр

Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики обучения математике детей с НР

Указания студенту к освоению содержания темы 1.

Во-первых, следует дать ответ на вопрос о том, что такое методика преподавания математики как наука, каковы ее предмет, объект, задачи и методы.

Во-вторых, понять общие особенности овладения математикой детьми с ОВЗ.

В-третьих, определиться в перечне основных проблем, связанных с овладением математикой детьми с ОВЗ

В-четвертых, выучить *основные понятия* данной темы, записать их в терминологический словарь: предмет и объект методики математики, специальной образование, инклюзивное образование, особенности обучения математике детей с ОВЗ.

В-пятых, подготовиться к практическому занятию, выполнив все задания и указания по подготовке к нему.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к семинару:

а) изучить литературу и выполнить конспект двух статей об обучении математике детей с ОВЗ;

б) выполнить конспект одного из первоисточников, указанных в списке литературы;
в) подготовить краткие выступления по вопросам практического занятия;

г) выписать в свой терминологический словарь и выучить характеристику основных понятий по первой теме (5 понятий).

Примечание: при подготовке к практическим занятиям по изучаемой дисциплине в первую очередь читаете основную учебную литературу, но наряду с ней, обязательно изучаете и конспектируете научную литературу, предложенную в конце каждой изучаемой темы, а также осуществляете самостоятельный поиск научных работ и составляете картотеку по изучаемым проблемам.

Литература

1. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с. (1)
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.- 364 (10)
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2012, гриф, (1)

4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
5. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. - (11)
6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с. : (49)
7. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. - М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
8. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад. постдиплом образования. Кааб. коррекции развития ребёнка и др. – СПб., 2007.- 124 с
9. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников : диагностика, профилактика и коррекция: учеб.-метод.-пособие.- СПб.: Союз, 2005.-175 с
10. Методика и технология обучения математике : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Науч. ред.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. Гриф
11. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - 191.

Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Указания студенту к освоению содержания темы

При изучении данной темы важно понять связь нового явления Дискалькулия с уже известными вам понятиями Дислексия и Дисграфия. Следует знать, что дискалькулия - это неспособность к выполнению элементарных математических действий с числами, с нарушением счетных навыков. Дискалькулия (лат. dis - отделение, calculia - счёт) — неспособность к арифметике — часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других нейробиологических и психологических проблем. В основе дискалькулии лежит неспособность «с первого взгляда» (без пересчета) оценивать количество объектов в множествах. За эту функцию отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей, страдающих дискалькулией, этот участок мозга недостаточно активен и меньше по объему. Следует учитывать, что Дискалькулия обусловлена рядом механизмов, сочетающих в себе несформированность высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками счета (внимания, памяти, абстрактно-логического мышления), зрительно-пространственного и зрительно - воспринимающего гнозиса, эмоционально-волевых реакций. Часто отмечается неустойчивое поведение детей на фоне социального неблагополучия и педагогической запущенности. Следует исключить: нарушения счета, обусловленные умственной отсталостью, неадекватным обучением, эмоциональными нарушениями, расстройствами зрения и слуха, социальной депривацией.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов;

б) оформите таблицу «Виды дискалькулий».

Таблица 2.1 – Виды дискалькулий.

Вид дискалькулии	Проявления	Рекомендации к коррекционной работе
и т.д.		

Литература:

1. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.- 607 с.
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.- 364
3. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. - М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
4. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад. постдиплом образования. Кааб. коррекции развития ребёнка и др. – СПб., 2007.- 124 с

5. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников : диагностика, профилактика и коррекция: учеб-метод-пособие.- СПб.: Союз, 2005.-175 с
6. Хватцев М.Е. Логопедия:кн. для преп. и студентов высш.пед.учеб.заведений: в 2 кн. Кн.2/М.Е.Хватцев;под науч.ред.:Р.И.Лалаевой и С.Н.Шаховской.-М.: Владос,2010.

Тема 3. Принципы обучения математике детей с НР.

Указания студенту к освоению содержания темы. Изучая принципы обучения математике, важно осознать значимость каждого из них. Следует знать закономерности системно-деятельностного подхода к обучению в современной школе. Следует определиться в содержании *понятий*: технологии образования, познавательное развитие учащихся, результат образования, универсальные учебные действия, творческий потенциал, познавательные мотивы.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов;

б) выполните два конспекта из указанной литературы, которые бы позволили раскрыть содержание 2-3 вопросов темы практического занятия наиболее подробно;

в) запишите вопросы, которые остались не ясными для вас, чтобы обсудить их на практическом занятии;

Написание реферата.

Литература

1. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н.Полушкина.-М.: АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010.- 607 с.
2. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е.Левиной.-репринт.изд.-М.:Альянс, 2013.- 364
3. Зайцева С.А.Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. -
4. Истомина Н.Б.Методика обучения математике в начальных классах : Учеб.пособие для сред.и высш.пед.учеб.заведений. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2002. - 285,[3]с.
5. Калининченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод.пособие.- М.: Айрис-Пресс:Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
6. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад.постдиплом образования. Кааб.коррекции развития ребёнка и др. – СПб.,2007.- 124 с
7. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников : диагностика, профилактика и коррекция: учеб-метод-пособие.- СПб.: Союз, 2005.-175 с
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство_Пресс, 2010.-446 (2)
9. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет): организованная образовательная деятельность/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство-Пресс, 2011.-455 (2)
10. Хватцев М.Е. Логопедия:кн. для преп. и студентов высш.пед.учеб.заведений: в 2 кн. Кн.2/М.Е.Хватцев;под науч.ред.:Р.И.Лалаевой и С.Н.Шаховской.-М.: Владос,2010. (2)

Тема 4.Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с НР.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Во-первых, обратитесь к изучению Стандарта дошкольного образования. Обратите внимание на основные принципы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Во-вторых, изучите вопрос о содержании математической подготовки детей дошкольного возраста. Подумайте, каким образом ограниченные возможности здоровья могут повлиять на специфику формирования элементарных математических представлений детей. Изучите программу. Разберитесь в сущности *основных понятий*: количественные математические представления, пространственные математические представления, временные математические представления. Запишите их в свой терминологический словарь.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия
- б) разработать тестовые задания на знание соответствующей теме программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в становлении элементарных математических представлений.

Литература

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2012, гриф,
2. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод.пособие.- М.: Айрис-Пресс:Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
3. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад.постдиплом образования. Кааб.коррекции развития ребёнка и др. – СПб.,2007.- 124 с
4. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Скрипторий 2003,2010.- -191.
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство_Пресс, 2010.-446
6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет): организованная образовательная деятельность/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство-Пресс, 2011.-455

Тема 5. Изучение готовности дошкольников с НР к учебным занятиям по математике.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Во-первых, надо чётко определить, каким образом изучение готовности к овладению математикой первоклассниками с ОВЗ связано с общим изучением «школьной зрелости».

Во-вторых, осмыслить необходимость каждого из направлений изучения готовности.

В-третьих, изучая литературу, выясните, какие существуют методики и диагностики на определения уровня готовности первоклассников с ОВЗ к овладению математическими знаниями, умениями и навыками

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

- а) подготовиться к выступлению на круглом столе по одному из вопросов практического занятия;
- б) подготовить вопросы (не менее трех) по каждой из обсуждаемых тем;
- в) заполнить терминологические словари.

Литература

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2012, гриф,
2. Калиниченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод.пособие.- М.: Айрис-Пресс:Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
3. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад.постдиплом образования. Кааб.коррекции развития ребёнка и др. – СПб.,2007.- 124 с
4. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Скрипторий 2003,2010.- -191.
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство_Пресс, 2010.-446
6. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет): организованная образовательная деятельность/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство-Пресс, 2011.-455

Тема 6. Научные основы методов обучения математике детей с НР.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Главная задача студента состоит в том, чтобы понять проблему зависимости методов обучения математике от особенностей развития детей с ОВЗ. Усвоить основные положения: Особенности познавательной деятельности у школьников с ОВЗ. Причины и трудности овладения математическими знаниями школьниками с ОВЗ.

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

- а) подготовить доклады с презентацией по предлагаемым темам. Тему можно определить и самостоятельно, но в рамках проблемы конференции;
- б) пополнить свой терминологический словарь характеристикой понятий по обучению математике школьников с ОВЗ.

Литература

- 1 Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
- 2 Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. -
- 3 Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с. :
- 4 Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов : спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010.
- 5 Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников : диагностика, профилактика и коррекция: учеб.-метод.-пособие. - СПб.: Союз, 2005. - 175 с
- 6 Методика и технология обучения математике : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Науч. ред.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. - Гриф
- 7 Хватцев М.Е. Логопедия: кн. для преп. и студентов высш. пед. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 2/ М.Е. Хватцев; под науч. ред.: Р.И. Лалаевой и С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2010.

6 семестр

Тема 7. Общее представление о курсе математики в современной начальной школе.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Главная задача студента состоит в том, чтобы понять значение обучения математике современных школьников, осмыслить концепцию ФГОСа начальной школы в обучении математике. Усвоить основные положения: ФГОС начального образования, ФГОС начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Задания к СРС и методические указания к их выполнению:

- а) подготовиться к выступлению на круглом столе по одному из вопросов практического занятия;
- б) подготовить вопросы (не менее трех) по каждой из обсуждаемых тем; в) заполнить терминологические словари.

Литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. -
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с.
4. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов : спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010.
5. Методика и технология обучения математике : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Науч. ред.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. - Гриф
6. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - 191.

Тема 8. Методика изучения нумерации.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Во-первых, обратитесь к изучению теоретических основ процесса изучения нумерации школьниками. Определитесь с содержанием понятий: десятичная система счисления, закономерность построения натурального ряда чисел, порядковые и количественные числительные, позиционный принцип записи многозначных чисел. Обратите внимание на последовательность формирования знаний нумерации в современной школе. Во-вторых, актуализируйте собственные знания об особенностях математического развития детей с дискалькулиями. Подумайте, каким образом особенности недоразвития могут повлиять на специфику овладения нумерацией.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия;

- б) разработать содержание коррекционно-педагогического занятия логопеда для школьника с ОВЗ, направленное на изучение нумерации;
- в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в овладении нумерацией.

Литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с.
4. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов : спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010.
5. Методика и технология обучения математике : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Науч. ред.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. Гриф Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - -191.

Тема 9. Особенности изучения геометрического материала школьниками с НР.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Во-первых, обратитесь к изучению теоретических основ процесса изучения геометрии школьниками. Определитесь с содержанием понятий: пространство, точка, линии, луч, отрезок, углы, многоугольники, окружность, круг, геометрические тела, взаимное положение геометрических фигур, симметрия, масштаб, площадь, объём. Обратите внимание на последовательность формирования геометрических знаний и умений в современной школе.

Во-вторых, актуализируйте собственные знания об особенностях развития пространственных представлений детей с ОВЗ. Подумайте, каким образом особенности недоразвития могут повлиять на специфику овладения геометрическими знаниями и умениями.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия;
- б) разработать содержание коррекционно-педагогического занятия дефектолога для школьника ОВЗ, направленное на изучение геометрии;
- в) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в овладении геометрическими знаниями и умениями.

Литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с.
4. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов : спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010.
5. Методика и технология обучения математике : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Науч. ред.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. Гриф Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - -191.

Тема 10. Особенности изучения геометрического материала школьниками с ОВЗ.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Во-первых, обратитесь к изучению теоретических основ наглядной геометрии. Обратите внимание на основные понятия и связи между ними.

Во-вторых, изучите вопрос о содержании геометрической подготовки детей с ограниченными возможностями (дошкольного и школьного возраста). Подумайте, каким

образом ограниченные возможности здоровья могут повлиять на специфику формирования элементарных геометрических представлений детей. Изучите программу. Разберитесь в сущности *основных понятий*: формирование пространственных представлений, зрительный анализ и синтез, особенности формирования элементарных геометрических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия;
- б) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в становлении элементарных геометрических представлений.

Литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. - (11)
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с. : (49)
4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2012, гриф,
5. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. - М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005. - 2017
6. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад. постдиплом образования. Кааб. коррекции развития ребёнка и др. - СПб., 2007. - 124 с
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - 191.
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 446
9. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет): организованная образовательная деятельность/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 455

Тема 11. Развитие устных вычислительных умений у школьников с НР.

Указания студенту к освоению содержания темы.

Во-первых, обратитесь к изучению теоретических основ методики формирования устных вычислительных умений. Обратите внимание на основные понятия и связи между ними.

Во-вторых, изучите вопрос об объёме вычислительных приёмов и перечне вычислительных умений, формируемых у школьников с ОВЗ. Подумайте, каким образом ограниченные возможности здоровья могут повлиять на специфику формирования устных вычислительных умений школьников с ОВЗ.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

- а) написать краткие тезисы ответов на каждый вопрос практического занятия;
- б) подобрать материал по вопросам оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку, испытывающему проблемы в формировании устных вычислительных умений.

Литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. - (11)
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с. : (49)
4. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2012, гриф,
5. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. - М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005. - 2017
6. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петербург. Акад. постдиплом образования. Кааб. коррекции развития ребёнка и др. - СПб., 2007. - 124 с

7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Скрипторий 2003,2010.- -191.
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство Пресс, 2010.-446
9. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет): организованная образовательная деятельность/Н.В.Нищева.-СПб.:Детство-Пресс, 2011.-455

4.1.3.3 Фонд тестовых заданий (контроль теоретических знаний)

6 семестр

1. Содержание образования регулируется...

Федеральными образовательными стандартами.

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 2012 года.

Тематическим планированием.

Поурочными разработками уроков.

2. В содержании методической подготовки по его характеру можно условно выделить несколько уровней, перечислите их.

философско-методологический.

психолого-педагогический.

математический.

технологический.

3. Как записать число шестьсот двадцать пять тысяч пять с помощью цифр?

6255

625005

62505

6250005

4. Выбери число, в котором 8 единиц пятого разряда, 7 единиц второго разряда и 3 единицы первого разряда.

873

87300

80073

37008

5. Выбери правильный вариант записи числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$525042 = 520000 + 5000 + 40 + 2$

$525042 = 525000 + 42$

$525042 = 500000 + 20000 + 5000 + 40 + 2$

$525042 = 500000 + 20000 + 5000 + 42$

6. Составь выражение и найди его значение. К 36 прибавить частное чисел 60 и 4 и уменьшить на 17.

34

24

3

75

7. Укажи верное неравенство.

$$682509 > 682590$$

$$300301 > 303001$$

$$\mathbf{436750 > 346750}$$

$$475960 < 75690$$

8. Укажи выражение, в котором действие деление будет выполняться вторым по счёту.

$$\mathbf{84 - (36 + 24) : 3}$$

$$(84 - 36 + 24) : 3$$

$$84 - 36 + 24 : 3$$

$$(84 - 36 + 24 : 3)$$

9. Укажи числа, при делении которых получится остаток 1.

50 и 24

85 и 7

48 и 14

99 и 8

10. Выбери запись, в которой сложение выполнено верно.

$$\begin{array}{r} 1) \quad + \quad 125081 \\ \quad 391956 \\ \hline \quad 516937 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad + \quad 125081 \\ \quad 391956 \\ \hline \quad 517037 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad + \quad 125081 \\ \quad 391956 \\ \hline \quad 516037 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad + \quad 125081 \\ \quad 391956 \\ \hline \quad 417037 \end{array}$$

Ответ: 3

11. Укажи частное, в значении которого 4 цифры.

$$620400 : 8$$

$$\mathbf{28380 : 6}$$

$$410024 : 4$$

$$21576 : 58$$

12. Выбери уравнение, корень которого 140.

$$x + 320 = 560$$

$$x : 3 = 40$$

$$\mathbf{400 - x = 260}$$

$$x \cdot 8 = 560$$

13. Укажи верное равенство.

$$2 \text{ суток} = 120 \text{ ч}$$

$$1700 \text{ м} = 17 \text{ см}$$

4800 г = 4 кг 800 г

280 дм = 2 м 8 см

14. Реши задачу. Выбери правильный ответ. Прямоугольный участок площадью 150 м^2 имеет длину 15 м. Чему равен периметр участка?

300 м

25 м

50 м

60 м

15. Выбери верную запись решения задачи. На катке в парке каталось 40 детей, а взрослых в 4 раза меньше. На сколько больше на катке детей, чем взрослых?

$40 - 40 : 4$

$40 - 10$

$40 : 4 + 40$

$40 - (40 - 4)$

16. Реши задачу. Выбери правильный ответ. В пансионате 400 номеров. В двух летних корпусах по 50 номеров, остальные номера — в главном корпусе. Сколько номеров в главном корпусе?

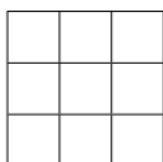
350

100

300

450

17. Сколько квадратов изображено на рисунке?



10

9

12

14

18. Как записать число триста двадцать четыре тысячи двадцать восемь с помощью цифр.

32428

324028

3240028

324208

19. Выбери число, в котором 2 сотни тысяч, 6 тысяч, 5 десятков и 3 единицы.

206053

2653
26053
26503

20. Составь выражение и найди его значение. К произведению чисел 8 и 7 и прибавить разность чисел 76 и 38.

58
53
94
96

21. Выбери правильный вариант записи числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$304536 = 304000 + 536$
 $304536 = 304000 + 500 + 36$
 $304536 = 300000 + 4000 + 500 + 36$
 $304536 = 300000 + 4000 + 500 + 30 + 6$

22. Укажи выражение, в котором порядок выполнения действий указан верно.

- 1) $\square : \square + \square - \square \cdot (\square : \square)$
- 2) $\square : \square + \square - \square \cdot (\square : \square)$
- 3) $\square : \square + \square - \square \cdot (\square : \square)$
- 4) $\square : \square + \square - \square \cdot (\square : \square)$

Ответ: 2

23. Укажи строку, где деление с остатком выполнено верно.

$82 : 8 = 9$ (ост. 10)
 $75 : 9 = 8$ (ост. 3)
 $55 : 17 = 3$ (ост. 1)
 $78 : 19 = 4$ (ост. 3)

24. Выполни действия, используя письменные приемы сложения. Выбери правильный вариант ответа. $68159 + 449095$

517254
507254
517154
417254

25. Выполни действия, используя письменные приемы вычитания. Выбери правильный вариант ответа. $508030 - 424967$

83063
83163
83073
183063

26. Укажи частное, в значении которого 5 цифр.

18057 : 39

966636 : 18

372272 : 53

31376 : 53

27. Найди корень уравнения. Укажи правильный вариант ответа. $x \cdot 5 = 60$

300

12

55

65

28. Составь задачу по таблице. Выбери верное решение.

Цена альбома	Количество альбомов	Стоимость
? руб.	5 шт.	150 руб.
? руб., такая же	? шт.	180 руб.

$150 \cdot 5 = 750$ (руб.)

$750 - 180 = 570$ (руб.)

$180 - 150 = 30$ (руб.)

$30 : 3 = 10$ (шт.)

$150 : 5 = 30$ (руб.)

$180 : 30 = 6$ (шт.)

$150 + 180 = 330$ (руб.)

$330 : 5 = 66$ (руб.)

29. Укажи строку, в которой все именованные числа равны.

1 т 8 ц, 18 ц, 1800 кг, 1800000 г

1583 м, 15м 83 см, 158300 см

920 мм, 9 см 20 мм, 92 см, 9 дм 2 см

2 50 мин, 6 ч 10 мин, 2 ч 50 мин, 4 ч 10 мин

30. Подбери вопрос к данному условию так, чтобы получилась задача, в соответствии с предложенным решением: $66 : (15 + 18)$. От двух пристаней, расстояние между которыми 66 км, одновременно навстречу друг другу отошли два катера. Скорость первого катера — 15 км/ч, скорость второго — 18 км/ч.

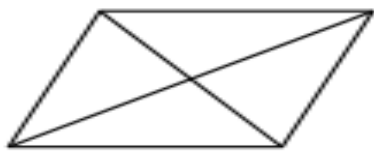
Какова скорость сближения катеров?

На сколько км скорость второго катера больше скорости первого?

Через сколько часов катера встретятся?

Какова скорость удаления катеров?

31. Сколько острых углов на чертеже?



- 4
- 12
- 10**
- 8

32. Запиши результат решения задачи. В кинотеатре 5 рядов по 15 мест и 9 рядов по 20 мест. Сколько всего зрителей вмещает зал кинотеатра?

255 зрителей

- 75 зрителей
- 105 зрителей
- 180 зрителей

33. Запиши результат решения задачи. Найди периметр прямоугольника, длина которого 6 см, что на 2 см больше, чем ширина.

- 28 см
- 20 см**
- 14 см
- 10 см

34. Самым первым и естественным орудием и средством счета являются...

- зарубки на деревьях
- пять пальцев на руке
- камешки
- десять пальцев на руках**

35. Число и счет являются...

- продуктом человеческой культуры**
- результатом арифметических действий

36. В латинском языке счет обозначался словом «calculus», что значит...

- «счет на пальцах»
- «счет камешками»**
- счет бусинами
- счет палочками

37. История развития счета началась...

- с умения устанавливать соответствие между количеством предметов, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке.**
- с умения устанавливать соответствие между количеством предмета, нуждающихся в пересчете, и количеством пальцев на руке.**

с умения устанавливать соответствие между количеством пальцев на руках.

38. Перечислите этапы формирования понятия числа у детей.

элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом
элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом

выделение существенного признака числа

отвлечение признака числа

обобщение

39. Назовите основные параметры, которыми обусловлено понятие числа у взрослого человека.

непосредственное представление количества, стоящего за числом;

положение числа в системе других числовых знаков, т. е. его положением в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе);

осознанием внутреннего состава числа, его связей с другими числами;

пониманием сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме.

40. Знания о значении цифры в связи с ее местом в разрядной сетке могут быть сформированы лишь на основе...

зрительно-пространственных представлений человека.

хорошей памяти человека.

умения выполнять арифметические действия.

41. В записи чисел 5000; 500; 500 000 цифра «пять» имеет...

разное место в записи числа.

разную количественную характеристику в зависимости от места, занимаемого ею в записи числа.

разную количественную характеристику.

42. Любое число предполагает...

отсутствие множественных связей с другими числами, которые нельзя обнаружить, расчленив его на составные числа.

наличие множественных связей с другими числами, которые можно обнаружить, расчленив его на составные числа.

невозможность его расчленения на составные числа.

43. Акалькулия – это...

нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга.

частичное нарушение способности производить арифметические действия.

44. Среди неспецифических форм акалькулии выделяют:

оптическую

сенсорную

акустико-мнестическую

условно-лобную

45. При неспецифических формах акалькулии...

счет не нарушается

счет нарушается, но не из-за вторичных механизмов нарушения.

счет нарушается, но не первично, а из-за вторичных механизмов нарушения.

46. Оптичная акалькулия возникает при поражении...

затылочных отделов левого полушария.

затылочных отделов правого полушария.

затылочных отделов как левого (чаще), так и правого полушарий.

затылочных отделов левого и правого полушарий.

47. Назовите основные дефекты при оптичной акалькулии.

дефекты процесса восприятия числа - оптичные.

дефекты процесса восприятия числа - оптичные, а иногда и оптико-пространственные расстройства

дефекты процесса восприятия числа - оптико-пространственные расстройства.

48. Центральной задачей обучения счету и счетным операциям при оптичной акалькулии является...

восстановление четкого и дифференцированного восприятия конфигурации (формы) цифры и ее записи.

обобщенности и константности восприятия цифры.

обобщенности и константности восприятия цифры.

восстановление образа-представления цифры и чисел.

восстановление четкого и дифференцированного восприятия конфигурации (формы) цифры.

восстановление образа-представления чисел.

49. При оптичной акалькулии начинать работу необходимо...

с практических действий с предметами.

с обозначения количества предметов.

с практических действий с предметами, обозначения их количества, и только после этого переходить к действиям с числами и цифрами.

с действий с числами и цифрами.

с действий с числами.

с действий с цифрами.

с действий с числами и цифрами и только после этого переходить к практическим действиям с предметами и обозначения их количества.

50. Назовите методы, которые используются при оптичной акалькулии.

Метод предметного счета.

Метод действия с числами (цифрами).

Метод решения задач.

Метод конструкции цифры

Метод двигательного (моторного) образа цифры.

Метод реконструкции цифры.
Метод игры в «цифровое лото».
Метод работы с таблицей умножения.
Метод соотнесения речевых формулировок.

51. Сенсорная и акустико-мнестическая формы нарушения счета идут в синдроме

нарушения акустического восприятия и речи.
нарушения зрения.
нарушения акустического восприятия.
нарушения речи.

52. «Амнестическая акалькулия» связана с нарушением...

слухоречевой памяти.
слухоречевой памяти и объема слухового восприятия.
объема слухового восприятия.

53. При «слуховой акалькулии» нарушается...

только устная форма счета.
только устная форма счета и счета на слух.

54. Назовите методы восстановления счета при лобной акалькулии.

Метод классификации картинок (и слов).
Невербальный метод оппозиций (противоположностей).
Вербальный метод слов-антонимов.
Метод организации, распределения и концентрации внимания.
Метод анализа разрядного строения числа.

55. Теменная и теменно-затылочная акалькулия является...

специфической.
первичной.

56. Назовите симптомы специфической акалькулии.

Дефекты понимания разрядного строения числа.
Нарушение понятия числа.
Непонимание внутреннего состава числа и связи чисел между собой.
Неспособность связать количественную характеристику числа с его разрядным строением (105 больше 15?, 25 больше или меньше 52?).
Полное непонимание значения нуля в числе.
Нарушение всех счислительных операций, особенно с переходом через десятков.
Нарушение понимания значения арифметических знаков.
Нарушение понимания «левого» и «правого» в составе числа и зависимости величины числа от этой характеристики (1561 - слева направо уменьшение разрядов и наоборот).
Нарушение пространственного и зрительно-пространственного восприятия, связи речи с числом, речевой организации счета.

57. Назовите методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.

Методы восстановления понимания состава числа.

Методы восстановления счетных операций.

58. Назовите методы восстановления понимания состава числа.

Метод предметности числа.

Метод действия с числом.

Метод связи оптического изображения числа с первой буквой его наименования.

59. Дискалькулия – это...

нарушение счета и счетных операций, как следствие поражения различных областей коры головного мозга.

частичное нарушение способности производить арифметические действия.

60. В качестве ведущих этиопатогенетических факторов выделяются:

Психопатологическая отягощенность: алкоголизм, депрессивные состояния, психопатии, психопатологическая неуравновешенность.

Органические повреждение головного мозга на ранних этапах онтогенеза и вторичным недоразвитием мозговых структур, формирующихся в постнатальном периоде.

Патология центральной нервной системы: гемиплегия, параплегия, гидроцефалия, эпилепсия, полиомиелит и др.

Парциальные нарушения затрагивают овладение всеми элементарными школьными навыками — чтением, письмом и счетом.

Недоношенность, токсикоз беременности, асфиксия во время родов, нарушение питания, нарушение раннего психомоторного развития.

Инфекции, хронические болезни, соматическая ослабленность.

Заболевания, перенесенные в возрасте до трех лет (хронические заболевания, сильные инфекции и др.), а также родовые травмы и травмы головного мозга в раннем возрасте.

Неблагоприятное микросоциальное окружение.

«Искаженная» семейная ситуация: неполная семья, внебрачные дети, существенные отклонения в проявлении материнского чувства, равнодушие к ребенку или излишняя опека, травмирующая семейная ситуация.

Аффективные нарушения: плохая адаптация к школьным условиям, трудности личных контактов, появление страха перед школой.

61. Среди детей с дискалькулией выделяются следующие группы:

заторможенные.

дети с психотическим состоянием.

устойчивые.

неустойчивые.

дети с неврологической симптоматикой.

незаторможенные.

62. Симптоматика дискалькулии включает...

наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков.

наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических навыков.

наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических знаний.

наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических умений.

63. Назовите наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков у детей с симптомами дискалькулии.

недостаточное знание состава числа, трудности усвоения правила образования числа.

несформированность количественных отношений чисел.

автоматическое воспроизведение порядка следования чисел.

трудности установления отношения числа к его соседям.

затруднения в определении места числа в ряду натуральных чисел.

недостаточное овладение математическим словарем.

неправильное называние чисел.

неточное представление о графической структуре цифр.

элементарный способ выполнения арифметических действий (дети опираются не на правила, а используют опору на внешние действия, «ручной» способ выполнения).

незнание таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

преимущественно конкретный характер мыслительных операций.

64. Операциональная дискалькулия проявляется...

в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

в неумении выполнять математические операции.

в нарушении записи математических знаков.

в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

65. Графическая дискалькулия проявляется...

в нарушении записи математических знаков.

в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

в неумении выполнять математические операции.

в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

66. Дислексическая дискалькулия проявляется...

в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

в нарушении чтения математических знаков.

в неумении выполнять математические операции.

в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

67. Практогностическая дискалькулия проявляется...

в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

в нарушении чтения математических знаков.

в неумении выполнять математические операции.

в расстройстве системы счисления конкретных и наглядных предметов или их символов.

68. Вербальная дискалькулия проявляется...

в нарушении правильного воспроизведения геометрических фигур.

в нарушении словесного обозначения математических понятий.

в нарушении чтения математических знаков.

в неумении выполнять математические операции.

69. Можно выделить несколько классификаций, в которых дискалькулии подразделяются на следующие виды:

врожденная и приобретенная.

первичная и вторичная.

70. Вторичная дискалькулия обусловлена...

нарушением пространственно-временных структур.

трудностями оперирования числовыми символами.

71. Первичная дискалькулия обусловлена...

нарушением пространственно-временных структур.

трудностями оперирования числовыми символами.

72. Дискалькулия проявляется в целом комплексе симптомов, важнейшими из которых являются:

недостаточное овладение математическими понятиями и математическим словарем, количественным и порядковым значением числа.

неусвоение понятия числа как члена натурального ряда.

недостаточный уровень овладения составом числа.

трудности в усвоении таблицы умножения и деления.

несформированность понятия обратимости арифметических действий.

неточное представление о математической символике.

невозможность выполнения арифметических действий в умственном плане, без опоры на материализацию.

нарушения восприятия и анализа условия математической задачи.

73. Принцип (от лат. принципус – основа, первоначало) – это...

исходное положение, идея, основное требование.

система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей коррекционной работы.

знание о том, как организовать коррекционную работу.

предписание, как действовать для достижения поставленных целей.

74. При коррекции дискалькулии наиболее важными являются следующие принципы:

комплексности.

системного подхода.

деятельностного подхода.

прохождения материала быстрым темпом.

учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями.

учета особенностей высших психических функций, обеспечивающих овладение счетными операциями.

взаимосвязи в развитии перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок деятельности по освоению математическими умениями и навыками.

учета поэтапности формирования умственных действий.

программирования при формировании нарушенных функций.

постепенности перехода от наглядно-действенного к вербально-логическому мышлению.

75. Принцип комплексности предполагает...

медико-психолого-педагогическое воздействие и позволяет в коррекционной работе учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

76. Принцип системного подхода предполагает...

медико-психолого-педагогическое воздействие. и позволяет в коррекционной работе учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

необходимость учета в коррекционной работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

77. Принцип комплексности позволяет...

в коррекционной работе учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

в коррекционной работе не учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

78. Назовите структуру математической деятельности, которую необходимо учитывать в процессе коррекции дискалькулии.

мотивационно-целевой этап.

операциональный этап.

этап контроля.

79. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями предполагает...

умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями - с другой.

в коррекционной работе не учитывать сложный характер симптоматики и механизмов дискалькулии, которые обусловлены несколькими патогенетическими факторами.

80. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями ...

является предпосылкой для формирования способности решения математической задачи.

не является предпосылкой для формирования способности решения математической задачи.

81. Интериоризация математических умений и навыков - это...,

не выполнение математических действий в умственном плане.

выполнение математических действий в умственном плане.

82. На основе теории формирования умственных действий с учетом психологической структуры процесса интериоризации выделяются следующие этапы формирования математических действий:

выполнение математических действий в материализованной форме.

выполнение действия в речевом плане без его материализации.

формирование математических умозаключений, основанных на конкретном мышлении с переходом в абстрактную форму.

интериоризация математических умений и навыков.

83. Формирование вербально-мыслительно-мнестической деятельности у школьников с нарушениями счетных операций осуществляется по следующим этапам:

наглядное воспроизведение действий условия задачи с помощью реальных рисунков.

воспроизведение условия задачи с помощью абстрактно-графических схем.

выполнение решения задачи в умственном плане.

84. Коррекция дискалькулии у детей осуществляется по следующим направлениям:

Коррекция нарушений сенсомоторных (гностико-практических) функций и их интеграция.

Формирование сукцессивных и симультанных процессов.

Развитие логических операций.

Формирование речевых предпосылок овладения математическими умениями, и навыками.

Интеграция речевых и неречевых функций в процессе выполнения математических заданий.

Закрепление сформированных предпосылок в процессе усвоения математических умений и навыков, выполнения математических заданий.

85. Речь ребенка формируется под влиянием

речи взрослых.

нормального речевого окружения.

достаточной речевой практики.

воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

86. Система преподавания математики для дошкольников с речевой патологией, направленная на формирование представлений о количестве, форме, величине, пространстве и времени и позволяющая осуществлять коррекцию речи, включает в себя решение следующих задач:

Образовательная.
Воспитательная.
Коррекционно-развивающая

87. Методика преподавания математики для детей с нарушением речи с риском дискалькулии отличается от методики обучения детей, не имеющих речевой патологии?

Да.
Нет.

88. Методика преподавания математики для детей с нарушением речи с риском дискалькулии включает в себя следующие разделы:

Формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними.

Процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа.

Формирование умений решать математические задачи.

89. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше?»

Формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними.

Процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа.

Формирование умений решать математические задачи.

90. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «С правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева».

Формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними.

Процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа.

Формирование умений решать математические задачи.

91. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше?»

Формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними.

Процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа.

Формирование умений решать математические задачи.

92. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников».

Формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними.

Процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа.

Формирование умений решать математические задачи.

93. При изучении какого раздела детям с нарушением речи с риском дискалькулии можно впервые предложить задание: «Дорисовать недостающее количество предметов».

Формирование представлений о множествах, об установлении отношений между ними.

Процесс формирования понятия числа, представлений о структуре числа.

Формирование умений решать математические задачи.

94. Назовите этапы дифференциации и закрепления понятий *один - много, много - мало, одинаково, столько же, поровну, больше - меньше*.

С опорой на внешние действия (в игровой и практической ситуации).

С опорой на зрительно-пространственное восприятие.

95. Какие из перечисленных заданий выполняются с опорой на внешние действия (в игровой и практической ситуации)?

Раскрасить такое же количество предметов. Например, раскрасить столько же чашек, сколько ложек; столько же звездочек, сколько сердечек; столько же груш, сколько яблок.

Детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше.

Найти картинки с одинаковым количеством предметов. Например, найти столько же предметов, сколько груш; столько же предметов, сколько яблок

Дается задание, например, с правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева.

Детям предлагается определить по картинкам, одинаковое ли количество чашек и блюдец; а если нет, то каких предметов больше.

Предлагается соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше.

Определить, чего больше (груш или яблок, звездочек или сердечек, ложек или чашек и т. д.).

Соединить линиями каждого зайчика с морковкой и определить, одинаково ли их количество, а если нет - то чего меньше.

Нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников.

Дорисовать недостающее количество предметов.

96. Какие из перечисленных заданий выполняются с опорой на зрительно-пространственное восприятие?

Раскрасить такое же количество предметов. Например, раскрасить столько же чашек, сколько ложек; столько же звездочек, сколько сердечек; столько же груш, сколько яблок.

Детям предъявляются красные и зеленые кубики. Предлагается сравнить количество и определить путем прикладывания, одинаковое ли количество кубиков, а если нет, то каких кубиков больше.

Найти картинки с одинаковым количеством предметов. Например, найти столько же предметов, сколько груш; столько же предметов, сколько яблок

Дается задание, например, с правой стороны листа выложить столько же шариков, сколько нарисовано елочек слева.

Детям предлагается определить по картинкам, одинаковое ли количество чашек и блюдец; а если нет, то каких предметов больше.

Предлагается соединить линиями каждое яйцо с подставкой и определить, одинаковое ли количество яиц и подставок, а если нет - то чего больше.

Определить, чего больше (груш или яблок, звездочек или сердечек, ложек или чашек и т. д.).

Соединить линиями каждого зайчика с морковкой и определить, одинаково ли их количество, а если нет - то чего меньше.

Нарисовать столько же елочек, сколько нарисовано треугольников.

Дорисовать недостающее количество предметов.

97. Необходимой предпосылкой овладения математическими знаниями, умениями и навыками является...

**формирование понятия числа.
представлений о структуре числа.**

98. Представления о структуре числа лежат...

основе записи цифр.

в основе математических действий.

99. Назовите этапы процесса формирования представлений о структуре числа.

**с опорой на внешние действия с предметами, на пересчитывание пальцев;
в рамках наглядно-образного мышления, с опорой на зрительно-пространственное восприятие.**

в плане громкой речи.

в умственном плане.

100. Первым этапом решения математической задачи является...

запись решения.

анализ ее условия.

выбор арифметического действия.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

6 семестр

1. Вербальная дискалькулия.
2. Виды наглядных пособий для начального обучения математике.
3. Графическая дискалькулия.
4. Дислексическая дискалькулия.
5. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от содержания, средств и организационных форм обучения.
6. Зависимость методов обучения математике школьников с НР от психофизических и возрастных особенностей учащихся.
7. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса.

8. История развития методики математики как педагогической науки.
9. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
10. Коррекционная работа по устранению акалькулии (дискалькулии) у детей с речевыми нарушениями.
11. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с НР.
12. Место логопедической работы на уроках математики.
13. Методика изучения многозначных чисел.
14. Методика изучения нумерации целых чисел школьниками с ограниченными возможностями здоровья.
15. Методика изучения темы «Десятки», работа по развитию речи.
16. Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10».
17. Методика изучения темы «Сотня», особенности речевой работы.
18. Методика изучения темы «Сравнение чисел».
19. Методика изучения чисел первого десятка школьниками с НР.
20. Методика обучения решению арифметических задач.
21. Методика обучения элементам геометрии.
22. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
23. Методика развития временных представлений у детей с НР.
24. Организация наблюдений за математическими фактами.
25. Основные проблемы обучения математике детей с НР.
26. Особенности изучения геометрии школьниками с НР.
27. Особенности внеклассной работы по математике в речевой школе.
28. Особенности изучения геометрии школьниками с НР в условиях инклюзивного образовательного пространства.
29. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
30. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ при изучении математики.
31. Особенности развития пространственного восприятия и анализа на занятиях математикой у учащихся с НР.
32. Особенности формирования временных представлений и понятий у учащихся с НР.
33. Оценка знаний. Виды проверки.
34. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий.
35. Предмет и задачи курса методики преподавания математики в школе для детей с ТНР.
36. Приобретение школьниками с НР первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
37. Приобретение школьниками с речевыми нарушениями начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
38. Причины и трудности в овладении детьми с речевой патологией математическими навыками.
39. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с НР.
40. Пропедевтический период обучения математики, его необходимость.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики.
42. Развитие количественных представлений детей дошкольного возраста с НР.
43. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с НР.
44. Роль учебника и учебных материалов в обучении математики.

45. Связь между методикой преподавания математике в школе для детей с НР и другими науками.
46. Система знакомства с цифрами детей с различной речевой патологией.
47. Системно-деятельностный подход в обучении математике школьников с НР.
48. Современная система математического развития детей дошкольного возраста в России.
49. Современные требования к уроку.
50. Специальное и инклюзивное обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья
51. Типы и структура урока.
52. Требования к домашней самостоятельной работе учащегося.
53. Условия усвоения детьми с НР математических навыков.
54. Формирование первоначального понятия о числе.
55. Формы организации учебной работы по математике.
56. Характеристика понятия «Дискалькулия».

4.1.4.2 Примерные практические задания к экзамену

6 семестр

1. Найдите в различных учебниках математики для 1-го класса задания, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений:

- а) о количественном числе;
- б) о порядковом числе;
- в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.

Почему установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает ребенка к овладению счетом?

2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Морро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.

3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?

4. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащихся принципа образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.

5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между однозначными числами, учитывая психолого-педагогические особенности детей с НР.

6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания.

7. Придумайте ситуации с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания.

8. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, емкость, время.
9. Найдите в учебниках для начальных классов страницы, связанные с изучением приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Какие методические приемы используются.
10. Разработать конспект урока по формированию математических представлений.
11. Разработать конспект урока по знакомству с цифрой.
12. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить детям для выяснения отношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.
13. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур и на нахождение геометрических фигур на чертеже.
14. Найдите в учебниках задачи, в процессе решения которых у учащихся формируются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Используя задачи учебника, конкретизируйте каждую ступень обучения решению простых задач данного вида.
15. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с НР.
16. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии детского возраста.
17. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
18. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с НР.
19. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:
 - 1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
 - 2) сравнении многозначных чисел;
 - 3) письменном умножении на однозначное число.
20. Подумайте: возможно ли сократить количество видов задач с точки зрения содержания тех математических понятий, которые формируются у младших школьников? Ответ обоснуйте.
21. Найдите в учебнике задачи, в процессе решения которых у учащихся формируются понятия «увеличить на», «уменьшить на». Используя задачи, конкретизируйте каждую ступень обучения решению простых задач данного вида.
22. Подберите из учебников математические задания, в которых используются различные методические приемы обучению решению задач.
23. Составьте проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Укажите, какие знания, умения и навыки проверяются каждым заданием.

24. Разработайте систему проверочных заданий по теме «Сложение (вычитание) с переходом через десяток». Обоснуйте ее адекватность целям проверки.

25. Составьте фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «меньше».

26. Разработайте систему упражнений по формированию понятия «Число X. Цифра X.»

27. Составьте конспект урока по одной из тем на формирование основных математических понятий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ПК-2

Проверяемые компетенции; ПК-2

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
5 семестр		
Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,2 балла за 1 вопрос, итого 30 вопросов)	10
Практические занятия	Выполнение практических заданий	10
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий и контрольной работы, защита контрольной работы	10
6 семестр		
Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,2 балла за 1 вопрос, итого 30 вопросов)	10
Практические занятия	Выполнение практических заданий и контрольных работ, защита работы	10
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных заданий и контрольной работы, защита контрольной работы	10
Итого максимальное количество баллов		60
Итого по дисциплине по итогам работы в 5-6 семестре		60
Экзамен		40
Итого по итогам промежуточной аттестации		100

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится тестовой форме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения.

"Перспективная начальная школа": материалы участника личностно-ориентированного модуля / Чуракова Р.Г., ред. - Москва: Академкнига/Учебник, 2014. - 60 с. - (Переподготовка и повышение квалификации работников образования). - ISBN 978-5-49400-393-5

2. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-737-6

3. Винеvская А.В., авт.-сост. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21358-2

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / Гогоберидзе А. Г., ред., Солнцева О. В., ред. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0

5. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. - Москва: Владос, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6

6. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 507 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4046-6

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Старовойтова М.С., ред. - Москва: Владос, 2013. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01954-8

8. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. - Москва: УЦ "Перспектива", 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-98594-423-5

9. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. - Москва: УЦ "Перспектива", 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-98594-423-5

10. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи / Рыжова С.Ф., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2013. - 124 с. - (ДОУ компенсирующего вида). - ISBN 978-5-7057-3386-6

11. Румянцева, И.Б. Методика обучения математике детей с нарушениями речи / И.Б. Румянцева. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-86229-386-9. — URL: <https://rucont.ru/efd/621327>.

12. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / Деменева Н.Н., ред. - Москва: АРКТИ, 2013. - 152 с. - (Начальная школа). - ISBN 978-5-89415-879-2

13. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В., ред., Орлова Е.А., ред. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1894-6

14. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В., ред., Орлова Е.А., ред. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1894-6

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1

5.2 Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 455;
2. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. - М. : Владос, 2008. - 192с. - (11)
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3]с. : (49)
4. Калининченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. - М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2005.- 2017
5. Кондратьева С.Ю. Профилактика дискалькулии. Учеб.-метод. пособие/ С-Петерб. Акад. постдиплом образования. Кааб. коррекции развития ребёнка и др. – СПб., 2007.- 124 с
6. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов : спец. «Олигофренопедагогика» / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010.
7. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры/ авт.-сост.: Н.П. Мещерякова и др. 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 141
8. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников : диагностика, профилактика и коррекция: учеб.-метод.- пособие. - СПб.: Союз, 2005.- 175 с
9. Методика и технология обучения математике : Курс лекций: Учеб. пособие для вузов / Науч. ред.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. Гриф
10. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - 191.
11. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2012, гриф, (1)
12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет): конспекты занятий/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство_Пресс, 2010.- 446 (2)
13. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет): организованная образовательная деятельность/ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 455 (2)
14. Основы теории и практики логопедии/ под ред Р.Е. Левиной. - репринт. изд. - М.: Альянс, 2013.- 364 (10)
15. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда/ Н.Н. Полушкина. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.- 607 с. (1)
16. Хватцев М.Е. Логопедия: кн. для преп. и студентов высш. пед. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 2/ М.Е. Хватцев; под науч. ред.: Р.И. Лалаевой и С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2010. (2)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
9. Детский сад от А до Я. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37793.
10. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194.

з) интернет источники:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система: сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Министерство культуры РФ : официальный сайт. – URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
12. Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>.
13. Виртуальные выставки // Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. – URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И *не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Портфолио

Портфолио по дисциплине представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Методика преподавания математики для детей с нарушениями речи»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; ...

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;
- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;
- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придется изрядно потрудиться над её раскрытием. Темы рефератов, как правило, предлагает преподаватель. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Оформление и структура

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги (скачать образец).

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указы-

ваются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Заключение

В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список литературы

При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности.

Приложения

Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.

Критерии оценки реферата

Критерии	Требования	Максимальный балл
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом.	5
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	3
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2
ИТОГО:		10

Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
19. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
23. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
26. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
27. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
28. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
29. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
30. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
32. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

33. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

34. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

35. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

36. [metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru/) : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

37. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

38. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

39. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

40. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

41. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

42. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
----	------------------------	---